

《理想国》中的女性教育观探析

陈倩

(广州大学马克思主义学院, 广东 广州 510006)

摘要:柏拉图在其《理想国》第五卷中深刻地论述了女性教育问题,具有一定的历史意义,但同时有其一定的局限性,表现在:天赋相同的自我否定;平等教育的不平等前提;女性身份特殊性的忽略;教育目的的非实用性等。解读这一思想,对于我国教育事业的发展具有一定的启迪作用。

关键词:柏拉图;理想国;女性教育

中图分类号:I06 文献标识码:A 文章编号:1009-2560(2016)04-0094-04

DOI:10.13970/j.cnki.nbjyxyxb.2016.04.026

柏拉图是古希腊伟大的哲学家和思想家。所处时代是古希腊雅典奴隶制社会。在长达27年的伯罗奔尼撒战争中,雅典战败,斯巴达成为了希腊世界的霸主。在与斯巴达的对比之下,雅典的妇女地位极其低下,没有任何的权利而言,只是作为男人的附属物而存在。妇女只能跟其他女性交往,过着幽灵般的生活。这在柏拉图看来是斯巴达胜利与雅典没落的重要原因之一。在这样的社会背景下,柏拉图的男女平等教育观点应运而生。

一、柏拉图的女性教育观

(一)承认男女天赋相同

当格劳孔提出“男子和女子之间不是天然就有很大的差别吗?”时,柏拉图没有正面回答,而是做了一个类比——“秃头”和“长发”理论,为女子进行辩驳。巧妙地将“秃头的人”和“长头发的人”比做男人和女人,指出因为头发的不同便判定其禀赋不同而限制所从事的职业,以此判断男性与女性天赋不同观点的荒唐至极。至少在《理想国》第五卷中柏拉图呈现给读者的是男女天赋相同的自然景象。而生理上的不同在柏拉图看来是两性间的唯一区别,这不能决定天赋才能平均分布在两性之间的自然格局。范明生在《柏拉图哲学述评》也曾提到说,“在妇女问题上,柏拉图是倾向于男女平等的观点的。”^[1]⁴¹²由此可见,柏拉图进行的女性教育思想辩论,一切都是在承认男女天赋相同的大前提下进行的。

(二)赋予男女平等的受教育的权利

柏拉图基于男女天赋相同的理念,提出男女平等的教育主张,呼吁应赋予男女平等的受教育权利。在柏拉图的女性教育理念中,教育本身的实施就是为培养哲学王而进行的,对于女子实施平等的教育理念背后承载的是培养忠实护卫哲学王的目的。这样以来,女子必须接受跟男子一样的教育,只有这样才能成为跟男子一样优秀的护卫者。“为了培养护卫者,我们对女子和男子并不用两种不同的教育方法,尤其是因为不论女性男性,我们所提供的天然禀赋是一样的。”^[2]¹⁸⁸同时他认为,要像男子一样使唤女子,就要先给予女子同样的受教育的权力,这样一来可以确保女子的受教育权利,也是男女平等的一大前提。这一大前提在法律上的充分保证,是解决男女平等教育理念的根本要求和必然趋势,也是这一先进理念在社会现实运作中的基本保证。

(三)男女应接受相同的教育内容

柏拉图指出,女性虽然总体能力稍弱于男性,但仍然可以平等地、不加以区分地为社会服务。因此,首先要给予女性相同的教育,要对女性教育采用跟男子一样的教育内容和教育方法,“我们一向是用音乐和体操教育男子的”^[3]¹⁸¹,因此,也要给与女性同样的训练和培训,即同样的音乐和体操训练,只有这样女子才可以跟男子一样担负起保护哲学王的重任。认为女子接受体操训练并不违背自然,甚至

收稿日期:2016-03-18

作者简介:陈倩(1990-),女,甘肃张掖人,硕士生,主要从事马克思主义中国化研究。

还强调应该给女子传授军事教育,特别是被问到女子如何像男子那样裸体练体操时,柏拉图更是强调说,因为男子是裸体进行体操训练的,所以,女子要以美德做衣裳,像男子一样裸体练体操、骑马、射击、带兵器、赛跑,像男子一样参加战争,因为履行护卫者的职责是她们唯一的义务。这一主张显然是先进的教育理念,是对男女性别差异导致不平等问题的最好回击,这也比较符合他的灵魂二分观点,即灵魂高于肉体。

(四)男女应分管相同的事务

在柏拉图生活的时代,女子常年幽居家庭,接受教育、参与城邦的守卫对她们来讲是遥不可及的事情。就在这样的形势下,柏拉图提出女子应该承担与男子相同的职务,认为“没有任何一项管理国家的工作,因为女人在干而专属于女性,或者因为男人在干而专属于男性”^{[3]187},对此柏拉图试图用母狗和公狗的实例来讲解释该观点。除非母狗天然地选择当弱者,否则他们就应当跟公狗一样,分管相同的工作。天赋才能的相同,决定了两性必然接受相同教育。柏拉图指出,男女两性间的性别差距虽然有影响女性实力的发挥,不过,“只是总的来说,女的比男的弱一些罢了。”^{[2]187}因此,这种性别差距不能成为男女分配工作种类的最有利证据存在,不能以此来推行男女不平等的言论。

二、柏拉图女性教育观的不足

柏拉图的男女天赋相同,接受同等教育以及承担相同的国家事务等教育观点,虽开了历史之先河,但却有其不可克服的缺陷,主要表现在以下几个方面:

(一)“天赋相同”的自我否定

一方面,柏拉图主张男女的天赋是相同的,只有男医生和男木匠天赋的不同,没有男女医师天赋的不同;只有人与人之间天赋不同的评判,没有男性与女性天赋不同的说辞。这一说法显然是柏拉图女性思想的先进之处。但是,另一方面,柏拉图又主张灵魂是有性别的。女性的灵魂是弱于男性的,并假如说一个男子的灵魂是懦弱的,那么下辈子他的灵魂必定进入女子的身体。此观点明显带有对女性的歧视,将其看作懦弱的代名词。所以,在柏拉图看来,女性在灵魂、生理上都是弱于男子的,在此前提之下,又会给予女子怎样的平等教育权利呢。可以看出,柏拉图的男女天赋相同是表面化的。

(二)“平等教育”中的不平等前提

首先,柏拉图是一位社会本体论者,他的所有教育思想注定要为城邦的统治阶级服务。他所主张的是一种精英教育,不是普通教育,他的男女平等教育仅局限于上层妇女,下贫民众是没有受教育权的。柏拉图的教育理念是为统治阶级服务的,所以,他所主张的这种教育理念仅限于上流社会,重点培养哲学王的护卫者。其次,受长期男女不平等影响,人们习惯于男子的相关教育思想,故不可避免地将其经验运用到女性教育中,使女性教育在一定程度上“异化”为男性教育。柏拉图曾一度认为男子的灵魂是完美的,女子的灵魂是有缺憾的,并给予女子同男子一样的课程学习,试图将其更好地演化为“异样的男子”。

(三)女性身份特殊性的忽略

柏拉图指出,我们一向是用音乐和体操教育男子的。所以,对于女子的教育也应该如此,认为女子应该向男子一样接受这两门功课,但对于接受教育的方式上来讲,忽略女性身份的特殊性,认为应该像男子一样裸露着身体,在操场上练体操。同时,还要向男子一样学会骑马、射击、带兵器、赛跑、战斗,严重忽视了前面他所提到的男女两性间的生理区别。不能正视女性同男性在生理、心理上的这种差异性,以男性的培训方式培训女性,看似平等的背后隐藏着不平等,这遮蔽了教育中的本质要求。这是忽视女性身份的特殊性,损坏自然界男女本性的平衡力,这样的教育模式并不能使女性获得真正的平等。这在教育方式、方法上难免会僵化。

(四)教育目的的非实用性

柏拉图构建的是在一种理想化的国度中实施男女平等的教育理念。按照柏拉图的设想,男子和女子同样可以成为理想国中的军人、手工业者和哲学王。但在当时柏拉图所处的环境中,没有多样化的职业选择,只有以体力为基础的稀少职业,女性因为天生的生理劣势,使其无形中远逊于男性的优势。

所以,柏拉图的这一教育观点具有一定的先进性,但在实践层面却又存在着先天的不足。

三、柏拉图女性教育观的启迪

一直以来,女性教育是教育界的热点问题,柏拉图的女性教育观值得我们借鉴和继续研究。

(一)坚持性别平等前提下的差异性原则

早在1990年,联合国通过的《世界教育宣言》和《满足基本教育需要的行动纲领》中强调:首先最重要的就是保障妇女和女童接受教育的机会,扫除阻碍他们受教育的一切障碍。我国教育事业深受传统观念的影响,“男尊女卑”、“男主外,女主内”、“女子无才便是德”等思想无一不影响着我们的现代教育,仍有不少人难以接受女子的强大。加上一些女性从小接受的传统家庭教育,赋予她们要成为贤妻良母的使命,很大程度上加速了这种偏见的进一步恶化。任何国家、民族的发展,女性都会扮演重要的角色。两性教育的重要落实必须以承认两性差异为依托,正视男女性别、心理、生理上的差异性,才能实现真正的男女平等原则。

首先,给予女子不同与男子的教育课程,例如生理、心理等具体课程。要想实现两性真正的平等与和谐,就应该赋予女性平等的教育机会。接受男女在生理、心理上的不一致性,针对这种不一致性进行专门研究,给予适合女子的教育课程。其次,重视女性社会活动的参与度。最后,充分认识及肯定女性的主体价值和智慧才能,这样男女两人才能一起携手共建和谐社会。

(二)优化教育中的性别角色

柏拉图的女性教育就是其本质来讲是一种精英教育,其目的是服务于统治阶级。所以,在一定程度上柏拉图是没有站在女性位置上思考问题,过多考虑统治阶级的需求。在讲述平等教育始初,就将女性男性化,忽略了男女性之间生理和心理上的差异,主张接受同等的教育内容和教育方法,甚至主张女性要像男性一样裸体在操场练体操。其实,要实现真正意义上的男女平等教育,就应该充分尊重女性主体权利,给予她们适合自身的教育,而不再附庸于男子。

性别歧视一直以来都是社会的诟病,而女性则是其中的“牺牲品”之一。如果在教育过程中践行性别公平化,就要立足于儿童的启蒙教育,即家庭教育和学校教育两个方面着手,消除性别歧视。当然,大众媒体也应该尽可能地推广先进的教育理念,提高公众的性别差异意识,端正大众的性别差异观念。

(三)关注“边缘地带”女性教育

女性教育问题是现阶段各层级都必须正视的重大理论与实践问题,解决好女性教育问题,有助于社会和谐和的飞速发展,这也正是社会主义核心价值观的本质追求。如果说女性是当今社会的弱势群体,那处于“边缘地带”的妇女更应该成为教育事业关注的重点。在她们所处的社会环境中,男尊女卑的封建思想比较盛行,如在一些贫困山区,女孩时常在家充当劳动力,家长一直选择供男孩子读书。因此,要做好这些所谓“边缘地带”女性教育问题。

首先,必须革除封建的思想毒瘤,深化男女平等观念,使农村女孩受教育权利从根本上得到保障。另外,也要加大国家对贫困地区的经济支援,从经济源头上解决问题;其次,增加公平接受教育的机遇,加大国家投入与调整,实现两性平等教育最大化。另外,对于贫困地区的成年妇女也要进行扫盲教育,使她们成为社会发展的积极参与者和资源成果共享者。这样女性才能与男性一起共同参与到社会主义新农村建设当中去,促进我国经济的全局发展。

生活在女性权利不被重视的古希腊时期的柏拉图尚且承认女性与男性一样的天赋与才能,主张让女性同样地接受教育和训练。那么,今天,早已步入文明社会,倡导男女平等的时代,我们不应戴着有色眼镜去对待女性!这是我们这个时代正待解决的重大问题!

参考文献

- [1] 范明生. 柏拉图哲学述评[M]. 上海:上海人民出版社,1984.
- [2] 柏拉图. 理想国[M]. 郭斌和,张竹明,译. 北京:商务印书馆,1986.
- [3] 柏拉图. 理想国[M]. 张竹明,译. 南京:译林出版社,2009.

Women's Education in Plato's Republic

CHEN Qian

(Guangzhou university, Guangzhou 510006, China)

Abstract: The problem of female education is deeply described by Plato in the fifth volume of his book Republic, which has both a certain historical significance and certain limitations: the self-denial of gifted talents, unequal premise of equal education, ignored special female identity, non-practicality of education purpose. To interpret Plato's educational idea will inspire China's education development.

Key words: Plato; Utopia; women's education

(责任编辑 辜筠芳)

(上接第 89 页)

应如何理解上述精神分析经验传递的不可能性,以及弗洛伊德对于大学精神分析教育截然的肯定?应如何调解,如 Lacan 所论,各自领域分明的“大学论述”与“分析师论述”?

循着前述的探讨,分析场景是分析经验得以被重新创造的场所,那么大学讲堂是否是精神分析知识得以被重新创造的场所?若是——至少这是我所抱持的态度——那么这种知识重新创造的条件在于以下两个体认:

1. 精神分析是一系列随着临床经验演化的知识,而非一套固定僵化的临床技术。
2. 基于以上命题,精神分析知识的传递模式必然迥异于大学中科学与人文知识的传递模式。

笔者再将这两个体认展开,作为精神分析教育与研究思考的起点:

1. 因为所有的精神分析经验注定都是一种原始经验的重新创造,因此精神分析知识必然是一种随着临床经验而演化的知识。它无法成为一套固定的技术或完备的教条。

2. 因为精神分析所不断重新创造的原始经验,是弗洛伊德发掘自身无意识的经验,因此精神分析教育始终以弗洛伊德为引述的根源,并以其著作的阅读与研究为主轴。

3. 因为精神分析知识是一系列随着弗洛伊德个人原始经验之重新创造而不断演化的知识,因此对于弗洛伊德著作的阅读研究必然是一种批评式的阅读研究,而非教条式的讲述。

只有一种精神分析式的批评,才能促成精神分析理论的创新。

参考文献

- [1] FREUD S. Ein Schwierigkeit der Psychoanalyse[J]. Gw Bd, 1917(XII): 3-12.
- [2] FREUD S. Die Freudsche psychoanalytische Methode[J]. Gw Bd, 1904(V): 4-5.

The Possibility of Psychoanalysis at University Professors

SUN Yang-yang

(China Pharmaceutical University, Nanjing 211198, China)

Abstract: This paper discusses professors in psychoanalysis and psychoanalytic researchers must consider two propositions in colleges: a psychoanalysis is a series of clinical experience with the evolution of knowledge, rather than a fixed set of rigid clinical techniques. Second, based on the above proposition, the transfer mode of psychoanalytic knowledge is necessarily different from university science and humanities knowledge one.

Key words: psychoanalysis; university; humanities

(责任编辑 辜筠芳)