

# 妇女的佛教观和文化强国建设

○ 智利华

(内蒙古大学 历史与旅游文化学院 旅游系 内蒙古 呼和浩特 010010)

**【摘要】** 佛法慈悲智慧,是拯救人类的极好方法论,在文化的长河中具有超越性。妇女关今及未,操控着人类的命运,她们的世界观和方法论可以说就是人类的世界观和方法论。文化强国人人向往,让我们行动起来,传播文明,拯救自己。

**【关键词】** 妇女; 佛教观; 文化建设; 文化强国

中图分类号: G112 文献标识码: A 文章编号: 1672-8610(2013)01-0075-02

## 一、引言

马克思在描述未来社会时指出:未来社会是“人同大自然完成了的本质统一,是自然界的真正复活,是人的实现了的自然主义和自然界的实现了的人道主义。”<sup>[1]122</sup> 马克思之所以对未来社会这样描述,是因为现实社会存在许多人与自然的不和谐因素。比如人对土地的过度消耗。他说“资本主义生产使它汇集在各大中心的城市人口越来越占优势,这样一来,它一方面聚集着社会的历史动力,另一方面又破坏着人和土地之间的物质变换,也就使人以衣食形式消耗掉的土地的组成部分不能回到土地,从而破坏土地持久肥力的永恒的自然条件。”<sup>[2]552</sup> 这个后果是严重的。“美索不达米亚、希腊、小亚细亚以及其他各地的居民,为了想得到耕地,把森林都砍完了,但是他们梦想不到,这些地方今天竟因此成为荒芜不毛之地,因为他们使这些地方失去了森林,也失去了积聚和储存水分的中心。”<sup>[3]517</sup> 我国提出要走可持续发展的文明发展道路。“环境保护很重要,是关系我国长远发展的全局性战略问题。在社会主义现代化建设中,必须把贯彻实施可持续发展战略始终作为一件大事来抓。”在规划经济发展时,“必须与人口、资源、环境统筹考虑,不仅要安排好当前的发展,还要为子孙后代着想,为未来的发展创造更好的条件,决不能走浪费资源和先污染后治理的路子,更不能吃祖宗饭、断子孙路。”“如果在发展中不注意环境保护,等到生态环境破坏了以后再治理和恢复,那就要付出更沉重的代价,甚至造成不可弥补的损失。”<sup>[4]532</sup> 保护环境,目的是要“促进人和自然的协调与和谐,使人们在优美的生态环境中生活。”实施可持续发展战略,就是要“正确处理经济发展同人口、资源、环境的关系。”<sup>[5]295</sup> 环境与发展,已经成为当今世界各国人民共同关心的主题。人类在改造和利用自然的过程中,如果失去对自然再生产和为满足自身消费需求而进行不适度摄取自然界的行为的控制,或者只求眼前、局部的发展,就会

造成生态环境的整体破坏,就会受到自然界的无情报复,最终使人类失去必要的生存环境。所以,所谓的文化强国,应该是有与实际面临的社会问题对应的正确的世界观和方法论。对于今天的社会来说,最大的问题就是保护人类的生存环境,皮之不存,毛将焉附,人类不存在了,还谈什么人类文化。文化强国是一种与时俱进的新的价值标准,是对国家行为方式与公民行为方式的更高要求。

中国文化一向提倡天人合一的朴素思想,工业革命300年,是对人类生存环境的一场毁灭,果报已经昭然,所以人类必须回归。汤恩比曾说,未来的社会是中国儒道文化和大乘佛法的时代,事实应验了这句话。《道德经》第十六章《虚极静笃》里说“万物并作,吾以观其复。夫物芸芸,各复归其根。归根曰静,静曰复。复命曰常,知常曰明,不知常,妄作凶。知常荣,荣乃公,公乃全,全乃天,天乃道,道乃久,没身不殆。”<sup>[6]55</sup> 人类只有约束自我,克服动物的本能,才能保持自身物种的存在,才能谈其他。人类只有了解到大道沉静无为的根本,将事物的一切来源弄清楚,自然就能变得理智起来。我们的来源是什么呢?就是太阳和地球,太阳给了我们能源,地球具有接受能源的物质,人只是能源转换链条上的一个点。所以文化强国要围绕这个根本展开。妇女是社会的主流之一,她们的行为对生物圈的永续具有决定性的作用,妇女决定家庭,家庭决定社会,妇女的世界观、方法论对社会的状况起着举着轻重的作用。

## 二、文化强国的现实含义

以经济发展评价文化的作法,已经被人类面临的严酷生存环境否定了。“坚持以生产力为尺度与坚持以人为尺度,难免会出现某种不和谐状态”<sup>[7]17-21</sup>。当今,大家一致认可的标准,文化强国一是指可持续,二是指和谐。可持续包括:

1. 培育可持续的理念。可持续发展要作为人类共同的价值观念。不仅体现一种时代社会价值取向,而且作为一种行

[作者简介]智利华,女,内蒙古大学历史与旅游文化学院旅游系讲师,硕士。

为规范体系,对社会发展具有先导性作用,我们要在全社会倡导绿色生产、绿色消费的理念,重视节能减排的舆论引导和宣传教育,形成节约资源、低碳生产、低碳生活的文化氛围和社会氛围。

2. 践行可持续发展的行动。在发展导向上就是坚持发展是为了人民,让发展成果由全体人民共享;在发展路径上,要正确处理经济发展与人民生活改善的内在逻辑关系,决不能以扩大社会矛盾为代价求得经济快速发展;在发展的方式上,应在资源环境承载能力范围内,妥善处理好经济发展与生态环境保护的关系,决不能以牺牲生态环境为代价追求经济快速发展。我们应努力推动生态建设与经济发展的有机结合,实现人和自然的和谐相处。

3. 形成可持续发展的文化。文化是民族的血脉,作为一种精神动力,没有一种力量比文化的影响更深刻、更持久。中华民族要长期自立于世界民族之林,必须在对传统文化传承的同时进行创新。中国传统文化素有海纳百川、开放包容的博大胸怀。要善于吸收和借鉴不同民族国家的优秀文化,博采众长,同时注重培育现代民主精神、科学精神、创新精神,增强文化创新意识和创新能力,通过科技创新和文化创新相结合的创造性转化,形成可持续发展的文化,从而引领社会可持续发展。

和谐从本质上说是宇宙万物存在的基础。2004年9月,十六届四中全会《中共中央关于加强党的执政能力的决定》指出:要适应我国社会深刻变化,把和谐社会建设摆在重要位置,注重激发社会活力,促进社会公平和正义。“和谐社会”理念的提出,符合天意,符合民意,是人类物种延续下去的基本保证。和谐包括人与自然的和谐、人与人的和谐、人与自我的和谐。

1. 人与自然的和谐即是天人和谐。天人和谐的思想是整个中国传统文化思想的归宿,它展示了中国人的人生精神,它是追求人与自然之间相互关系的和谐统一。自然界是一个生态平衡的整体,自然生态系统的万物各有自己的生态位。如果生态系统失衡,那么,整个自然界的和谐就会受到破坏。因此,人类要遵循自然生态系统的法则,不能随意破坏自然环境。

2. 人与人的和谐人是社会的最基本的组成单位,作为社会的人,必然与周围的人、与这个社会发生关系,会受到屈辱,以至遭到诽谤污蔑、打击报复,要做到心平气和,不仅需要坚定的自信,还需要很高的精神修养和智慧。而人与人之间的良性互动是促进人全面发展的有力手段,也是个人和谐发展的前提。而那些损人利己、见利忘义的人,对环境也是一种破坏,个人的道德修养和行为也必然会给周围的人以及整个社会带来或多或少的影响。一个人内在有着崇高的道德理念,实现了自我的完善与和谐的人格,在面对他人、面对社会时,也必然是道德的、和合的。

3. 人与自我的和谐指人的身体以及身体与精神之间的和谐。人的身心和谐,就在于修身以成就和谐的人格,这不仅是社会稳定和谐的根基,也是实现自身存在价值的前提。人的身心和谐,具体表现在平和恬淡的心态,能够正确处理各种人生问题,包括处理义与利、精神追求与物质追求的关系等。当今社会,科学发展,经济繁荣,物质财富生产能力极

高,使人获取基本生存物资,比如水、空气、粮食的能力越来越弱,人类污染了自己最基本的生存物质,去追求与生命无关的汽车房子等,而把基本的物质进一步破坏,在这个恶性循环中,人类更加焦虑、孤独、绝望,都是由于人与生俱来的贪嗔痴造成的。欲构建和谐,必须从改造心灵做起,追求外境,破坏环境,死路一条。

### 三、妇女的佛教观和文化强国建设的关系

作为人类文化的精华,佛教的义理是对宇宙人生的真实概述,超越了我们有限的认识,具有永恒的价值,蕴藏着堪以拯救文化危机的睿智。

因果报应是佛教的基本思想。翻开三藏十二部,其实就是一部因果论。《杂阿含经》卷十云“此有故彼有,此生故彼生,此无故彼无,此灭故彼灭。”佛经里专门有一部经《佛说善恶因果经》,阿难代众生问佛主为什么世间人的处境千差万别,佛告阿难“如汝所问,受报不同者,皆由先世用心不等,是以所受千差万别。”在《佛说分别善恶所起经》中佛说“如人种苦得苦实,种甜得甜是实,长实譬如种五谷,种稻得稻,种豆得豆,如人作善得善,作恶得恶矣。”《大智度论》大智度初品中摩诃萨埵释论第九有偈曰:不生不灭,不断不常,不一不异,不去不来,因缘生法,灭诸戏论,佛能说是,我今当礼。佛法讲因果,认为一切事物有因必有果。因,是能生;果,是所生。佛陀曾用相依立在一起的两根芦苇之间的关系,说明世间一切事物都不是独立存在的,任何事物都是因缘所生。“因缘所生法,如露亦如电,应作如是观。”这和辩证法的因果理论是一致的。这一宇宙真理,奠定了佛法的永恒超越性。

佛教的基本理论十二因缘说反映了三世因果的关系。《三世因果文》说:欲知前世因,今生受者是;欲知来世果,今生作者是。佛法认为,宇宙中的“因果链”是连续不断的,过去无始,未来无终。一切事物都有“前世”、“现世”、“来世”,这种因果是相对的,是上一个果,下一个因,并且不灭,由此造的业如影随行,佛力都无能为力,所以,佛家有佛力抵不过业力的说法。也应了那句俗语,要想人不知,除非己没为。有趣的是,虽然佛在许多场合谈过十二因缘法,在《佛说长寿灭罪护诸童子陀罗尼经》又详细的从顺生门和还灭门两个角度细说,并否定了一切形式的忏悔,而要从认识十二因缘的根本处入手,才能真正灭罪。

不论是可持续,还是和谐,都因过剩的人口而日显艰难。我国从上个世纪50年代试点、70年代开始实行计划生育,为了减轻由于人口过多对社会经济发展所造成的压力,颁布了多部实行计划生育的政策法令,卓有成效地控制了人口数量的增长。目前我国计划生育对农村实行了让步政策,即允许头胎是女孩的育龄妇女再生二胎。从概率上讲,就是城镇与农村的生育比为1:1.5。目前在农村,越是文化层次低,智力差的妇女,超生情况越严重。而且,妇女文化层次和智力素质的高低,直接决定了家庭对子女培养教育的观念和能。农村妇女中文盲半文盲与文化层次较高的相比,由于经济等方面原因,更多地考虑依靠儿子养老的问题。其次,在观念上,文盲半文盲的农村妇女更看重传宗接代。

(下转第171页)

## 三、培养小学低年级学生观察力的途径

要培养学生的观察力,需要一个过程,特别是作为低年级学生,因此,要常态地培育学生的观察力,就需要建立适当的途径。

1. 开展形象直观教学。例如课文中所讲到农作物或者水果等,除了利用现成的挂图外,我们还要有重点地把一些实物带到课堂上结合课文指导学生仔细观察。如把一只哈密瓜和一只西瓜带进课堂,让孩子们先观察它们的表皮的颜色。然后手摸,了解形状和光滑程度。接着用刀将它们切开,比较核的大小、皮的厚薄等,然后用小刀一人分给一块,让他们通过嘴来分辨滋味。最后要求大家说出它们的相同点和不同点。

2. 灵活利用课文插图。例如结合第九册中的《长城》,根据课本的图片,引导学生由远到近观察长城,从远处感受长城的雄伟,从近处细致察看长城的坚固;结合《桂林山水》,根据插图,引导学生抓住事物的特点观察的方法,抓住桂林山水的清、纯等特点,思考为什么桂林山水甲天下。

3. 举行主题实践活动。可以根据不同的季节,开展系列的实践活动,如春天,组织学生到植物园,观察不同的植物在春天的特点,那些花朵开花了,那些树发芽了等,这些对于小学生来说,是更加的直观和形象。秋天组织学生去观察各自果实,如组织学生到果园观察火龙果,先让学生观察它的大小、形状、颜色,再与学生切开它来观察,体验它的味道。

4. 抓住即兴观察时机。由于学生生活经验比较少,往往对这些突发的事充满兴趣,我们要善于抓住一闪即逝的机会,及时组织学生进行观察。如,前不久,天气突变下了一场大雨,我及时抓住契机引导学生对雨前、雨中、雨后的情景进行了细致地观察。

5. 落实长期观察计划。事物是在发展中变化的,要真正掌握事物的发展规律,需要引导学生进行连续性的长期观察。如可以结合课文,要求学生观察一种动物或者植物1-2个月,然后用日记、周记等方式写下它们的变化过程。

(上接第76页)

第三,由于农村实行联产承包责任制以后家庭是主要生产单位,越是文化层次低和没有文化的人,越是希望生育劳动力,而不是让子女受较好的教育。文化素质的不同,决定了人们精神需求和物质需求的程度不同。精神和物质需求程度的不同,又决定了人们的生育观念不同,进而决定着生育率的高低。生育率的高低,决定着地球上人口的多少,人口的多少,决定着人类对自然的毁灭程度,人对自然的毁灭程度,决定着人类是否可持续,在这个因果链条上,决定了人类的命运。

妇女佛教徒,如果能够真正接受因果观念,就会审视自己所造作的业的后果。众生畏果,菩萨畏因。在因的造作上下手,对于挽救人类的命运,将起重要的作用。因为,埋葬人

## 四、培养小学低年级学生观察能力的策略

在语文教学中,要培养学生的观察能力,除了好的方法和途径,更关键是需要科学的策略,才能落到实处。

1. 激发观察的持续兴趣。兴趣是最好的老师,这点对于小学低年级的学生来说,更是明确,因此激发他们的兴趣对于小学低年级的教学来说是重要的任务。如春游时,让儿童观察竹子等植物的生长,给他们讲讲竹子的故事……这些方法都会使儿童产生对大自然的观察兴趣。

2. 明确观察的具体任务。由于低年级学生自律能力比较差,在观察事物或做一件事前,只有给他们提出明确而具体的任务,才能使他们注意力去深入细致地观察。如观察一些小动物,如果观察的限定时间、具体要求等不明确,他们会花大量的时间去逗小动物玩,而忽略真正该做的事情。

3. 培养观察的生活习惯。儿童的观察能力是在实践中发展和提升起来的。因此,要在低年级语文教学中,有目的、有计划的创造更多的机会,让学生在活动去尝试或者训练,形成观察的习惯。例如在作文教学中,根据动物、植物、人物等不同的类型,让低年级儿童观察反映日常生活的图片,进行看图说话或写话,养成课堂观察的习惯,如家里的卫生环境,交通情况,衣着变化,饮食习惯等等,学会处处留意,时时用心,真正融入生活,形成意识,变成习惯。

总的来说,低年级小学生观察能力的培养,要根据学生的身心发展特点及观察力的发展状况,进行科学及系统的方法指导,教给学生观察的方法,同时运用合适的途径,还要注意教学中的培养策略,让学生形成观察的意识和习惯。

## 【参考文献】

- [1]刘宝柱. 培养小学生观察能力几点[J]. 吉林教育, 2011(5).  
[2]王月芬. 让学生学会观察[J]. 云南教育(小学教师), 2011(21).

类的就是人口的几何级数增加,这是不以造作者的意志为转移的。

## 【参考文献】

- [1]马克思恩格斯全集(第42卷)[M]. 人民出版社, 1979.  
[2]马克思恩格斯全集(第23卷)[M]. 人民出版社, 1972.  
[3]马克思恩格斯选集(第3卷)[M]. 人民出版社, 1972.  
[4]江泽民文选(第1集)[M]. 人民出版社, 2006.  
[5]江泽民文选(第3卷)[M]. 人民出版社, 2006.  
[6]丹明子. 道德经的智慧[M]. 内蒙古大学出版社, 2004.  
[7]范燕宁. 社会进步的多元互动及其评价尺度[J]. 首都师范大学学报, 1996(1).