

对女子高校大四年级学生分层德育教育的思考

中华女子学院大四年级工作组*

摘要: 女子高校各个年级的女大学生具有不同的主导性需求,经过一年级的彷徨与适应,二年级的挫折与磨炼,三年级的摸索与追求后,进入四年级的女大学生面临着新的压力和困惑,有其思想行为特点。在女子高校大学生分层德育教育模式下,有针对性地对大四学生进行思想督导、学业指导、就业引导和心理疏导,将推动女大学生德育实践的创新,有助于女大学生的成长和成才。

关键词: 女子高校;大四女大学生;分层德育教育

DOI 编码: 10.3969/j.issn.1007-3698.2013.03.008

收稿日期: 2013-03-22

中图分类号: G776

文献标识码: A

文章编号: 1007-3698(2013)03-0045-04

尊重学生的主体地位,唤醒学生的主体意识,培养学生的主体能力,发挥学生的主体积极性,是统领和带动高校德育教育工作持续创新和科学发展的指导思想。在女子高校的德育教育工作实践中,我们积极探索女大学生德育的本质和规律,提出了构建分层德育教育模式,即在女子高校特有的校园环境,根据女大学生的身心发展特点,研究大一至大四年级学生的需求差异,从不同年级学生的主导性需求出发,构建女子高校大学生分层德育模式。

女子高校独特的校园环境和校园文化使身在其中的女大学生具有独特的身心发展特点。女大学生在经过了一年级的彷徨与适应,二年级的挫折与磨炼,三年级的摸索与追求之后,步入大学四年级。这一时期,她们不可避免地面临着新的压力,产生了新的困惑。根据该阶段的特点加强学生的思想教育、学业教育、就业指导 and 心理健康引导,将推动女大学生德育实践的创新,有助于女大学生的成长和成才。

一、女子高校大四学生的 思想行为特点及其影响

目前在校的大学生都是“90后”,社会和学界都

对这个特殊群体给予了高度的关注。女子高校的女大学生和其他高校的大学生一样,具有“90后”学生的基本特点。在全面构建女子高校女大学生分层德育教育体系的研究和实践中,我们通过问卷调查、个体访谈等方式,对大四学生的特点进行了分析和探讨。研究发现,相对于男女生混校的学生,女子高校的大四学生思想上更为积极,人生观和价值观相对传统,具有较强的独立性,自尊心较强;同时,受自我性别角色和外在社会文化的影响,在面对各种压力的大四阶段,女大学生也存在着一些思想行为问题。这些问题主要体现为:

1. 学习有所放松,学业上难免应付

相对于男生来说,勤奋刻苦是各高校女大学生普遍的特点,她们学习态度更为端正,基本都能正常完成学业,但学习的主动性和创新精神相对较弱。进入大四后,高校的课程安排相对宽松,学生自由支配的时间相对偏多。面对着各种毕业选择,大四阶段的女大学生对学业的完成也开始抱有应付心理:有志于考研的,一门心思钻研考研课程;有志于报考公务员的,全力复习公务员考试相关科目,或热衷于考取各种职业资格证书;更多的学生则是到处联系工作,无法静心学习;^[1] 还有些女生无所事事,不知道自己要做什么,宁可逛街、买东西也不愿

* 本课题组成员有赵伟、陈丽君、龙春芳、朱晓婷、郭雪莲、邱浩。

意去上课。教师们对待毕业生又往往怀有“仁慈”之心,考题简单,改卷宽松,更使得她们的学习得以放任自流。

2. 思想压力较大 择业中出现迷茫

大一到大三是知识的储备期,但是进入大四后,女大学生面临着相对男生而言更为严峻的就业压力。当前,随着就业竞争的日益加剧,女大学生的就业前景越来越不容乐观,很多女生存在着择业迷茫。部分女生在求职过程中缺乏主动性,在没有签约之前,担心找不到接收单位;找到接收单位,又患得患失,想找更好的职业。大部分女生对自己的期望值较高,但又不知道自己适合什么样的岗位,缺乏对自己全面恰当的评价,也缺乏应聘的实战技能和经验,应聘时遭到的性别歧视更是使得女大学生的择业信心受到极大的考验。

3. 各种情绪交织 心理上较易焦虑

在我校大四学生的调研中,我们发现,其心理焦虑程度明显强于低年级学生,轻则表现为情绪烦躁,精神萎靡,重则表现为心理疾病或心理障碍。特别是面对激烈的就业竞争以及来自社会和就业单位的某些性别歧视,女大学生对学校的教育、家庭的培养和社会的不公更为敏感,遇事的承受力相对较弱,容易滋生出对社会、对政府以及对学校和家庭的怨怼情绪。从一定意义上说,大四学生已成为高校中心理最为脆弱、也最容易受到伤害的一个群体。

二、对大四女大学生分层教育的 对策与思考

在构建女子高校女大学生分层德育教育体系的探索 and 实践中,大一一年级组到大三年级组分别提出要进行“牵手教育”、“松手教育”和“放手教育”,从女大学生的性别特点和成长成才规律出发,开展了一系列包括适应性教育和实践性教育等在内的活动,促进学生全面发展。大四年级组将教育定位为“拍手教育”,期望在大四的最后阶段,以思想教育、学业教育、就业指导、心理健康教育为重点,继续深化和加强女大学生德育教育,实现女大学生的培养目标。

1. 加强大四女大学生的思想督导,提高其思想政治素质

大四是大四大学生思想政治教育最后的巩固强化阶段,学校应该牢牢抓住这一阶段,有针对性、创造

性地开展思想政治教育,解决大四学生特有的阶段性思想政治问题,巩固前三年思想政治教育的成效,为社会输送合格的人才。

一是以爱国主义为核心,深化女大学生世界观和人生观教育。大四的学生已经基本形成了世界观和人生观,但是处于青春波动期的毕业班学生,尤其是女大学生,容易受到来自各个方面的冲击,影响她们对于世界和人生的看法。因此,对毕业班学生开展思想教育,应注重培养正确的世界观和人生观,加强爱国主义教育,帮助她们树立民族自尊心、自豪感和自信心;加强社会责任感教育,帮助她们树立正确的社会意识与自我意识,从而形成服务社会的奉献精神。^[2]例如,可以通过邀请优秀女企业家来校交流女性创业、就业的经验,强调国家发展为女性带来的机遇,用鲜活的事例增强教育效果。

二是以基本道德规范为基础,强化女大学生的公民道德教育。2001年国家颁布的20字公民道德规范是:爱国守法、明礼诚信、团结友爱、勤俭自强、敬业奉献。这不仅是对中华美德的延续与承接,更彰显了当今的时代特色。相对于低年级学生,大四学生即将走入社会,成为社会的一分子,应该对其强化公民道德教育。可以通过讲座、就业指导等方式开展形式多样的教育活动,特别是对女大学生在求职、银行贷款还款、消费、撰写毕业论文等过程中出现的不符合基本道德规范的行为进行大力纠正,以增强思想政治教育的针对性。

三是以遵纪守法为前提,提高女大学生的法律意识。当今社会是一个法治社会。相对于男女生混校的学生,女子高校的女大学生中,除法律相关专业学生法律知识充足以外,大部分女大学生由于获取信息能力不足,法律知识的学习途径过于狭窄,导致她们法律知识相对匮乏,法律自我保护能力较弱。对此,学校可以请法律专家、相关专业教师针对女大学生在求职、就业及日常生活中所涉及的法律问题进行必要的法律指导,逐步提高其法律意识和法律自我保护能力。^[3]

四是以“四自”精神为导向,强化女大学生的主体意识。“四自”精神的培养,是女性成长、成才中最重要的内容之一。女大学生应该自尊、自信、自立、自强,相信自己的实力,苦练内功,不断提高自我,完善自我。女子高校要通过开设女性学等必修课程,从理论的高度使女大学生增强主体意识和价值意识。

2. 加强大四女大学生的学业指导,提高其专业

能力

大四学年对于学生而言,是充满未知与困惑的一年,也是大学四年专业培养和检验学生专业知识应用能力的最后阶段,应最大限度地减少各种因素对大四教学的影响,为女大学生的未来发展搭建起一个更高的平台。

一是加强毕业论文(设计)指导。本科生毕业论文(设计)环节是高等学校人才培养计划的重要组成部分,是人才培养质量的重要体现,是培养学生综合素质、实践能力与创新精神的重要环节。然而,实际情况是由于大四学生面临着升学就业等诸多压力,毕业论文(设计)被视为“可有可无”、“走走形式”,毕业论文(设计)逐渐被边缘化,严重地影响了本科教学的成果和水平。对此,专业导师应进一步增强责任感,加强对学生毕业论文(设计)的全面指导,严格控制好论文选题、设计和答辩等环节,把好质量观。

二是加强对部分考研学生的指导。在就业压力增大的今天,大部分考研的学子都有着共同的梦想,即通过学历的提升来提高就业竞争力。考研指导可分为考前指导——考中辅导——考后协助三个步骤。考前,学生在选择报考学校时,通常不能客观地评价个人的学习能力和学习成果,因报考院校门槛高、报考人员多造成的考研失利比比皆是。学校应帮助学生认清个人的实际情况,结合学生自身的优势和劣势,给出具体的分析和建议,使得学生更加理性地报考。考中,学校应加强对考研学生的人文关怀,及时了解她们思想的变化,不断鼓励她们,通过举办考研指导会、考研交流会等增强学生的考研信心。考后,应全面掌握学生考试成绩,做好考生分流准备。对于进入复试的同学,帮助其分析报考院校专业的历年录取情况,及时提供考研调剂信息,对落榜学生,积极开展心理安慰及疏导工作。

三是加强对专业实习的指导。实习作为大四学年的一项重要环节,是本科生在专业学习之外获得实践知识、增强劳动观念、培养事业心和责任感的重要途径,更是学生从学校走向社会的必经之路。院系要加强实习基地的建设,注重产、学、研有机结合,促使女大学生更广泛地接触社会,在实习中发现职业兴趣,及时调整学习重点,弥补不足,从而找准定位,避免盲目择业。专业导师及就业指导老师肩负着学生顺利转型的重要职责,应该拓展学生的知识领域,加强职场文化、社会环境、行业发展、办

公礼仪等方面的知识扩充和培训,使学生提前进入“职场人”角色。

3. 加强大四女大学生的就业引导,提高其就业质量

女大学生就业难的解决是一项系统工程,涉及政府、社会、学校和学生自身等各个方面,需要政府管理部门、高校、社会,包括毕业生本人的共同努力。学校在学生就业过程中,应承担起应有的责任,建立和完善高校毕业生就业机制。

一是进一步完善和创新就业服务机制。就业指导机构的建立是规范就业指导的前提。相对于男生,女大学生在求职就业时往往缺乏主动性,信息把握度不够,因此,建立院系两级就业指导机构,有利于开展女大学生的就业指导。就业指导机构一方面要将专业特点与社会需求结合起来,与用人单位进行有效沟通,及时提供就业信息;另一方面要积极向毕业生解释就业政策,分析就业形势,预测就业前景,传授就业技巧。^[4]同时,要建立一支结构合理、专兼结合的就业指导人员队伍,通过一对一就业指导、就业信息网站、校企合作交流、优秀学姐经验交流等各种形式,提高就业指导工作的针对性和实效性。

二是引导女大学生树立先就业、再择业的观念。今天的女大学生就业问题,并不意味着女大学生在就业市场上找不到与之相匹配的工作,而是由于存在着性别歧视,女大学生初次就业率低,寻找工作的时间延长,预期收入与用人单位的提供有差距,并且由于一些女大学生不愿“西进”和“低就”,在相同条件下,和男生相比其就业机会相对少一些,就业道路相对坎坷一些。因此,女生在就业策略上不妨先降格以求,在工作中展示自己的才华和能力后,再根据工作需要和自己的兴趣爱好,变更工作岗位或者自主创业。

三是培养女大学生不畏挫折的坚强意志。女子高校的大学在某种程度上说具有较强的自尊和自信,但也或多或少地受到了传统文化中“女性是弱者”的观念束缚,尤其是在遇到就业中的性别歧视时,思想上受到更多的冲击。因此,要注重培养女大学生的耐挫能力,使她们敢于竞争,克服自卑、胆小等不良心理,把挫折看成是锻炼意志、增强能力的机会,培养适应环境的能力以及坚忍不拔、积极进取的意志品质,能够勇敢地直面挫折并学会自我调适。^[5]

4. 加强大四女大学生的心理疏导,培养其良好的心态

与男大学生相比,女大学生在人际交往中感情比较细腻,情感不易外露,往往比男生早熟;心理更为敏感,更易以自我为中心;在感情上更为单纯,一旦恋爱极容易陷入一种“爱情至上”的境界,不善于把握感情的分寸;无论在职场还是家庭中,对理想与现实之间的差距容易产生焦虑。因此,应重视对大四女大学生的心理疏导,培养她们的良好心态。具体如下:

一是有意识地培养女大学生的双性化人格。双性化人格是男女人格中正性特征的整合,即个体既具有明显的男性化人格特征,又具有明显的女性化人格特征,也就是兼有强悍和温柔、果断和细致等人格特征。^[6]在现代社会,双性化人格被公认为是最理想的性别角色模式。^[7]在学生性别单一的女子高

校,对大四学生的教育应强化双性化人格培养,鼓励女大学生积极参加社会活动与交往,加强与男性的交流与合作,客观地学习男性化人格中积极的一面,不断完善自我人格。

二是有针对性地开展女性心理健康教育活动。建立宿舍、班级、学校三级心理危机干预系统,通过开设心理健康教育必修课、选修课、专题讲座等多种形式,传授心理健康知识,帮助女大学生了解自身心理发展变化的规律,引导她们健康成长。大四女大学生的心理问题,更多地体现为就业前的恐惧、焦虑、依赖、自卑等心理。因此要加强职业心理辅导,帮助她们及时排遣各种负面情绪,增强在自我知觉、搜集职业信息、目标定向、制订计划、问题解决等方面的自信心,降低职业选择和职业发展中的焦虑水平,引导她们学会自我肯定,自我悦纳,以内在的、持久的人格赢得他人的尊重与认可。^[8]

【参考文献】

- [1] 李期.论高校大四学生的教育和管理[J].渭南师范学院学报,2008,(3).
- [2] 周年年.关于加强高校毕业生思想政治教育的思考[J].现代农业科学,2008,(5).
- [3] 时丕生,张常法.对加强大学生法制教育的思考[J].山东水利职业学院院刊,2007,(2).
- [4] 陶书中.大学生就业指导工作的困惑与对策[J].中国大学生就业,2007,(12).
- [5] 于磊.大学生就业问题及其对策[J].出国与就业(就业版),2012,(5).
- [6] 宋丽丽,邹萍.大学生性别角色双性化研究综述[J].当代教育科学,2009,(11).
- [7] 杨玲,王雄雄.大学生性别角色与心理健康水平关系的研究[J].高等理科教育,2005,(5).
- [8] 丁芳,贾文萍.性别角色刻板印象对女大学生心理健康的影响及改善对策[J].当代教育科学,2009,(11).

责任编辑 董力婕

Thoughts on the Layered Moral Education of Senior Students at Women's Universities

Working Group of Grade Four of China Women's University

Abstract: College students in women's universities face different challenges at different stages of their education. After the struggle to adapt in grade one, frustrations of second grade and the pursuits of the third grade, senior female college students still face various pressures and confusions. In order to help them cope with the challenges and to improve their moral education, these students should be provided with academic, employment and psychological guidance.

Key words: women's colleges and universities; senior college female students; layered moral education