

# 康德内在自由观批判

## ——基于女性主义视角

董美珍

(南京师范大学 公共管理学院 南京 江苏 210046)

**【摘要】**康德的自由思想在人类思想史上留下了永恒的印记。从女性视角来看,康德的自由思想在根本上是男性中心主义的。康德赞成父权制意识形态,其自由概念建立在一套男性的利益基础之上,将女性的弱者地位归于天性使然。尽管如此,康德自由精神的普遍主义品质又内在地包含着消解其男性主义的逻辑可能或通道。康德至高的道德律或定言命令蕴含了妇女解放的思想,这正是突破其理论局限而成为女性争取自由平等的理论动力。

**【关键词】**康德 自由 妇女 女性主义

**【作者简介】**董美珍(1971—),女,山西右玉人,哲学博士,南京师范大学公共管理学院副教授。

**【基金项目】**国家社科基金项目“当代中国妇女参政议政新趋势研究”(11BZZ023);江苏高校优势学科建设工程资助项目

**【收稿日期】**2012-12-25

**【中图分类号】**B505

**【文献标识码】**A

**【文章编号】**1000-5455(2013)04-0011-04

关于自由,康德提出过很多宝贵的观点。他认为自由存在于人头脑的理性之中,构成真正的自我;自我反过来又驾驭错误或非理性的自我表现,从而做出有道德的正确选择。康德将女性排除于自由之外,因为妇女被看作缺少关键性的性格特征(例如理性和美德),而这是自由的本质。西方很多女性主义者认为康德的女性观本于他那个时代对女性的偏见。通过性别视角审视康德的自由观,借鉴西方女性主义对康德理论的挑战可以发现,康德的思想一方面包含了不平衡的性别期望,使得女性被剥夺了如男性那样充分发展其理性才能的机会;另一方面,康德哲学也提供了拒绝歧视的反思性工具。

### 一、康德自由思想的男性主义特质

康德强调自由是完全个人的,是个人意志。对康德而言,所谓自由依赖于何谓个体。个体本质上在于意志,意志必须由准则本身来指导,准则就是“我”为自己制定的规则,为“我”提供路标、原则、提示和限制欲望的界限——他律。为了达到自制,

“我”必须遵循这些准则;更重要的是,“我”必须制定“我”要遵循的准则。如果“我”只是遵循别人为“我”制定的规则,“我”就不是自主的;如果“我”为自己制定遵循的准则,那么“我”就是在遵循自己的意志,自主地行动。这些规则或准则必须通过理性的使用而“自发”产生。尽管康德式的主体不可能脱离身体或经验世界,但他们不会完全受其控制,因为他们拥有理性。即,康德将自由定义为意志,意志反过来定义为“有理性存在物”的权力。

接着,康德进一步认识到自由的限制可能是内在的,而不只是外在的。当理性倾向不足时,命令为我们提供了道德上的“应当”。康德认为,真正自由所需要的是道德律令。道德律令将准则的观念带到一个普遍律令。一条准则或许只适用于“我”,一条道德法令则超越于“我”个人的环境和经验,一条准则允许“我”将自身、也将他人看作是目的而非手段。因为这种普遍化,道德律令就比准则对个体产生更大的道德力量。“因此道德律在人类那里是一个命令,它以定言的方式提出要求,因为这法则是无条件的;这样一个意志与法则的关系就是以责

任为名的从属性,它意味着对一个行动的某种强制,虽然只是由理性及其客观法则来强迫,而这行动因此就称之为义务。”<sup>①</sup>就是说,我们理性地行动、履行责任,这样我们才可能是自由的。由此而来的自由不可能来自外部源泉,而必须是由内而外。个体必须依赖自身的理性来决定合适的行为,使其成为自由自决的个体。

康德将自由的居所置于规律和道德,特别是定言命令。定言命令最基本的陈述是“要只按照你同时认为也能成为普遍规律的准则行动。”<sup>②</sup>自由的本质就是有理性的人必须把自身当作目的而非手段,这一命令可称其为“道德诫命”。根据康德的观点,道德律令是我们表达自身行为的道德基石。每当“我”做决定时,“我”必须检验哪些人将会受到影响,他们是否获得了我所期望的尊敬。这就是定言命令所说的“你要这样行动,永远都把你的人格中的人性以及每个他人的人格中的人性同时用作目的,而决不只是用作手段。”<sup>③</sup>这里要区分两方面的含义。根据康德的观点,定言命令既包括禁令也包括义务,前者告诉我们永远不要把人用作是手段,即违背其意愿将其视为工具。义务走得更远,我们在道德上有责任考虑到他人具有决定其目的的能力本身,包含了我们不能削弱他人的自由;相反我们有义务尽可能帮助他人实现其目的,这就是爱的责任,这可从定言命令中推出。

在康德那里,自由不能没有理性。然而,康德眼中的女性是没有理性的。这样,康德就通过将女性排除在理性之外的方式来将其进而排除在自由之外。康德在《论优美感和崇高感》中说,男人和女人虽然拥有同样的“理智”,但是女性更具“优美的理智”,而男人“应当拥有更深沉的崇高”。优美的观念预示了女性不仅仅是现象界存在物,女性对善的喜爱和对恶的憎恶不只是出于责任,而是因为她们对美的癖好:“女性对一切美丽的、秀媚的和装饰性的东西,都具有一种天生的强烈感情。”<sup>④</sup>对照而言,男人遵循理性告诉他们所必须遵循的定言命令,诉诸于责任感和意志来遵守这些职责;而女性则天然倾向于善,因为感官与现象使她们愉悦,“没有什么应该,没有什么必须,没有什么义务”动摇女性对善的追求,只因为她们如此喜爱美丽。<sup>⑤</sup>由此,康德推出“她那世界智慧并不在于推理能力,而在于感受能力”。<sup>⑥</sup>“有学问的女人,她们需要书籍就像需要表一样。她们戴着表是为了让人看见她们有

一块表,通常不管这表停了没有,或是走得准不准时。”<sup>⑦</sup>

康德将女性的本质看作是更多地由其性别而非理性所决定。女性受情感的限制或因为其非理性,不可能独立,因此无法拥有真正的自由。由此,女性被否定了获得自由的一个关键条件。赫塔·当塞克(Herta Docekal)指出“康德认为女性无法根据他所描述的理想道德类型行动,只有男人才能根据道德律而行动,只有男人会出于责任感而为善。”因为只有他们具有理性。<sup>⑧</sup>康德强调理性是自治的体现。自治与自由紧密连接,只有自治、自律的人才能按原则行动。康德说“我很难相信,美丽的性别是能够有原则的。”<sup>⑨</sup>女性在康德的蓝图中是不可能获得自由的。可见,康德将女性规定为非理性,充分说明了他的自由观具有性别化的特征。

## 二、康德男性化自由思想溯因

康德的自由思想显然符合他所生活的那个时代的观念,他对妇女的自由、理性持消极甚至反对的态度。根据主流女性主义对康德的解读,康德认为妇女具有天然的依赖性;即便并非天然具有依赖性,他也相信她们应当依赖于自身的善、社会的善以及特别要依赖男人。为了使女性具有依赖性,康德必须使她们变得非理性。南茜·赫斯曼(Nancy Hirschmann)认为“康德对女性不是描述,而是规定女性为非理性。他不仅在概念上而且在实践中都将女性构建为非理性,即康德不仅在理性的定义中排除女性,而且在实践经验中确保她们无法获得理性的技能。”<sup>⑩</sup>的确,康德并非认为女性没有理性能力,而是不应当发展其理性能力,因为这会损害其“优美”感。康德的意思是女性永远都不要独立,也就不能获得自由。

① [德]康德《实践理性批判》,第42页,邓晓芒译,人民出版社2003年版。

②③ [德]康德《道德形而上学原理》,第23、47页,苗力田译,上海人民出版社2002年版。

④⑤⑥⑨ [德]康德《论优美感和崇高感》,第29、33、31、33页,何兆武译,商务印书馆2001年版。

⑦ [德]康德《实用人类学》,第239页,邓晓芒译,上海人民出版社2001年版。

⑧ Robin May Schott: Reading the Canon: Feminist Interpretations of Immanuel Kant. University Park, Pennsylvania: The Pennsylvania State University Press, 1997: 101-102.

⑩ Nancy Hirschmann: Gender, Class, and Freedom in Modern Political Theory, Princeton University Press, 2008: 196.

康德不仅继承了他那个时代男女不平等的观念,而且试图将其作为客观真理传于后代。女性追求美丽的标准完全是社会历史的产物,康德却认定是由女性本性使然,因为感官与现象使她们愉悦。康德还论证了女性的“虚荣心”:“虚荣是人们所如此之频繁地加在美丽的性别的身上的,但那就是她们的一个缺点而言,也还是一个美丽的缺点。因为她们确实是由此而给她们的魅力注入了生气。”<sup>①</sup>康德宣称,女性不应当讨论任何严肃的事情,且应当放弃对理性的追求或深刻的思考“辛苦地学习或艰难地思索,哪怕一个女性在这方面有高度的成就,也会消灭她那女性本身所固有的优点”特别是“它同时削弱了女性能用来对于男性施加巨大威力的那种魅力”。这样的女性“可以因此而长出胡须来了”<sup>②</sup>。女性显然并非没有严密思维的能力,而是康德希望她如此,以服务于更大的目的——男人的完美。

康德对女性美的描述完全适合传统的女性化刻板模式,美的标准也完全是社会历史的产物。康德在《论优美感和崇高感》中对女性美的描述局限于传统,甚至是陈腐的。如描述女性“柔弱”、“胆小”、“寻求保护”、“贤淑”、“善于辞令和富于表情”等,康德期望女性确保优美,男性就可能占据崇高的王国。就契约理论而言,虽然康德承认女性有进入婚姻契约的能力,但他否定女性是成熟的个体,不可能成为具有签契约能力的完全公民。自治自律的主体概念是契约论的核心,但不能适用于女性,女性因其性别被排除在外。政治被官方定义为男性的领域,女性的公民身份和政治活动应只局限于家庭,作为一个合法的成员只对丈夫产生影响;男人则可作为政治成员集中参加法律议会。正如卢梭在《爱弥尔》中要求的那样“女人们所受的种种教育,都要和男人密切相关。女人的天职是使男人得到快乐,帮助他们干些什么,得到他们的爱和尊重,抚养幼年时期的他们,关怀壮年时期的他们,向他们提供忠告和安慰他们,使他们的生活富有乐趣——这些事情在任何时候都是女性的职责。”<sup>③</sup>如此不难看出,康德所高举的自由是男性主义的,是以否定女性的自由为前提的。

### 三、超越的可能性

康德自由主义思想的普遍性品格内在地包含着自我解构男性主义自由观的通道。根据康德的

思想,普遍的才是绝对的。普遍的必定内在包含着女性,缺失女性的人类自由不是普遍自由。康德的“人是目的而非手段”在价值层面上蕴含了人与人本质上是平等的、人性平等原则表明不让个体失去其发展机会和资源、限制否定个体的自由发展是不正义的等思想。

(一)人是可以建构为具有自我意识的理性的存在

康德在《论优美感和崇高感》中认为女性更具“优美的理智”,而男人“应当拥有更深沉的崇高”,这就暗含了理性能力并非天然的,而是必须培养建构的。女性必须被积极地“建构”朝向优美的方向发展,她们必须被教育应当如何。“优美的理智选择一切与美好的感觉密切相关的东西作为自己的对象……因此,女性就不要去学习几何学……美丽的性别可以把笛卡尔的漩涡论永远都留给笛卡尔本人去运转,自己不必去操心。”<sup>④</sup>可见,康德认为女性并非没有理性能力,而是不应当发展其理性能力,因为这会损害“优美”感。这对女性而言也是必须的,以和男性“深沉”的理性能力相互补充。<sup>⑤</sup>康德关于女性理性能力的模糊甚至矛盾的论述,表明康德持性别等级观念,高扬男性优势、男性自由;但从另一方面同时说明,女性要想获得自由,就必须从缺乏理性和逻辑思维能力的“不完全的人”转变为一个理性自治的主体;从心甘情愿听命于别人转变为富有责任的公民;从习惯于以别人的思想代替自己的思想转变为具有自我意识与自由意志能力、能够自我决定的主体。

(二)人(包括女人)是目的性而非手段性存在

康德的“永远不要把人作为手段”的禁令运用于女性身上,凸显了对女性的性别歧视,也暗含了性别平等的理念。如对由性别原因而导致的同工不同酬是女性主义批判的对象之一,其理论基础是每个个体应当受到平等的尊重,不受性别、年龄、种族和宗教等影响,承认个体的人具有天赋尊严和平等权利。一方面,双重工资标准是违背当事人意愿而将他人意志工具化,女性往往要付出更多的劳动

①②④ [德]康德《论优美感和崇高感》,第33、30、30-31页。

③ Jean - Jacques Rousseau, *Emile, or On Education*, New York: Basic Books, 1979: 365.

⑤ Tuana, Nancy. *Women and the History of Philosophy*. New York: Paragon, 1992: 65 - 66.

时间来获取和男性同事一样的薪水。没有任何一个女性同意这样的安排,也不会情愿分享雇主的目的,但是她们往往别无选择,只好委曲求全。在这一点上,康德关于手段的论述揭露了工作契约压制性的特征。另一方面,从道德哲学角度来看,因为性别而付给女性较少的薪水本身就没有将女性看作独立的个体。根据性别而非成就和资格来决定其薪水的级别,显然没有将女性作为有选择其目的能力的个体来看待。成为女性就意味着接受低等待遇,这样的断言解释了定言命令的基础:违背所有女性的意愿而将其工具化。萨莉·塞奇维克说:“康德对女性的判断不仅反映了他恰当使用定言命令的失败,而且也是对定言命令本身的偏见。”<sup>①</sup>

因为康德将女性视为手段而非目的本身,使得这一原则无法运用于女性身上。然而,当定言命令应用于性别歧视现象,“不把他人看作工具”的禁令要求我们检验自己是否牵涉到对女性的歧视,同时受到歧视的女性也有责任拒绝被歧视。这样,作为目的的定言命令不仅涉及到“我”对他人的行事方式,而且牵涉到“我”对待自己的方式,不应使自己成为他人达到目的的手段而要成为目的。由此,每个女性都有责任声明,在自己与他人关系中值得被平等对待。每个人都有权不受性别影响而得到他人的尊敬,每个人行使自由包含着承认他人自由的自由。这也是康德“人是目的”命题在今天的积极意义:尊重个体存在、尊重个体人格独立。这是自由的前提也是其最终归宿。

#### (三) 人是具有自由意志的主体性存在

康德的婚姻观既肯定又否定妇女是“主体”。一方面,他的哲学以这一假设为基础:每一个人都具有理性,因此都具有根据普遍的道德法则行动和参与公民生活的能力;另一方面,人的能力是有性别差异的。<sup>②</sup>在婚姻上,妻子应该服从丈夫,丈夫是妻子“天然的监护人”。康德性别等级的自由观使得他认为,女性不应当发展她们的理性,女性最好永远都不要独立,也就不能获得自由。这与康德对家庭的计划是一致的,家庭的重要基础是女性需要男性的保护。不仅是因为怀孕生产使得女性处于弱势地位,而且是因为女性意识到这种弱势而变得胆小和害怕,寻求男性的保护。再者,因为家庭是道德的基础,是教育孩子的基石,那么妇女在家庭中的屈从地位是道德的必要基础。因为道德和理性不可分割地与康德的自由概念相联,妇女的屈从地

位是男人理性和因之而来的自由的必要条件。透过性别视角可以看到,康德理论没有赋予女性以主体性,造成女性关于自身存在自由理念和自由精神的缺失。但是,这并非天生注定。人(包括女性)是具有自由意志的存在。女性主体意识觉醒之时,必然会思考“我是谁”这一核心概念。她们将在捍卫自由权利的同时,告诉世人,理性而自治主体绝非局限于一个性别。

#### (四) 人是自由的存在

康德没有强迫人们自由,但他的确评估了自由的贫穷与富有。康德相信,顺从欲望的自由是空洞的、没有价值的;若没有理性和定言命令,“我”所拥有的自由是枯萎而浅薄的。康德认为人们想要自由,必须做出正确的选择,而且这些选择必须与定言命令相一致。这只有那些理性的、自治的主体才能获得。女性由于不具有运用理性的能力或不具有理性而被排除在外。通过性别的视角我们就会清楚地看到,康德发展的自由并非如他所讲是“超验的”,而是反映具体社会背景下具体人的自由,即一小部分有经济基础的、启蒙时代的男人的自由。虽然康德的自由是为保护男性利益而建构的,但并不意味着他的自由概念不适用于女性。相反,它可以帮助女性认识到自我是以真实的自由为内在规定性的,意识到人是以自由的自我为目的的存在,这是人全部尊严的源泉。因此,女性应当首先发展个体的自主性,包括选择和确定自身多方面的发展目标,争取个体自由发展的权利。康德的自由思想必然使女性受惠,帮助女性培养“自由的”自我意识,认识到人是自由的存在者,所以每个人必须被允许按自己的意志行动,最终因其意志行为的自主性而获得自由的绝对性。21世纪的女性在理解女性自我形成的过程和思考未来的新的发展空间中,定然会冲破性别的束缚,敢于做自由人。

【责任编辑:赵小华】

① Nancy Hirschmann: *Gender, Class and Freedom in Modern Political Theory*, Princeton University Press 2008: 205.  
② [美]卡罗尔·帕特曼《性契约》,第205页,李朝晖译,中国社会科学文献出版社2004年版。

## ABSTRACT

### From Social Justice to Gender Justice: On Two Dimensional Concepts of Gender Justice of Nancy Fraser

(by MAO Gen-hong)

**Abstract:** Nancy Fraser, an American social critical theorist and feminist, was famous for the research on the social justice theories. The cultural turn of social critical theory was scrutinized from the social and objective perspective. In her view, the dualism perspective of politics of recognition and redistribution seriously weakened the criticism on the hegemony of new liberalism. Therefore, social justice concept as 'participatory parity' and two dimensional approach to gender justice were explored to integrate the recognition and redistribution, which armed the New Left and instructed the new social movements. The concept of gender justice is more political than philosophical, and more feasible and critical.

**Key words:** recognition; redistribution; dualism perspective; participatory parity; gender justice

### Critique on Intrinsic Ideas of Freedom of Kant—In Feministic Perspective

(by DONG Mei-zhen)

**Abstract:** Kant's idea of freedom left permanent marks in the intellectual history of human, but Kant's idea on freedom is the male chauvinism in essence. Kant is in favor of patriarchal ideology, and his concept of freedom is based on the interests of a male, attributing the female weak position to her inborn nature. Nevertheless, the universalism quality of Kant thought of freedom also contains the intrinsic possible resolution to the masculine logic. Kant's supreme moral law or categorical imperative contains the ideas of women's liberation, which is the breakthrough to its theoretical limitations and becomes the theoretical dynamic to women striving for freedom and equality.

**Key words:** Kant; freedom; women; feminism

### How could the Female Public Spheres be: from the Perspective of Fraser's Critique on Habermas

(by YANG Li-yin)

**Abstract:** Fraser has made intensive studies of Habermas's theory of the public spheres from the perspective of Feminism, in which there implied an important clue for how the female public spheres could be. Fraser developed the concepts of "post-bourgeoisie public spheres" and "transnational public spheres" through criticizing the Habermas's theory of the public spheres and brought the female public spheres as one type of the post-bourgeoisie public spheres into the triune justice theory of redistribution, recognition and representation in order to find a reliable way for women's emancipation. However, Fraser's critique left herself many theoretical problems.

**Key words:** Fraser; Habermas; the public spheres; woman

### A Study of American Higher Education: Taking Res High Educ as the Case (by ZHEN Wen, SONG Chun-yan, CHEN Wei)

**Abstract:** Research in Higher Education is the most important, representative and influential periodical in US. By the analysis of its paper from 2006 to 2010, this study indicates that many of the writers are distributed in the developed countries, most of them are in US. Moreover, the main research methods are quantitative research such as data investigation and so on. And the contents are mainly undergraduate teaching, administration of higher education, minorities, and are concerned with student, quality, and equity. Comparing to this, writers of the Chinese higher education research are mainly administrators of higher education. As for the research methods, there is not many quantitative research. As for the contents, many of them are theories of higher education and school administration. Therefore, by comparing the research of higher education between China and US we can see that there is a long way for improving Chinese higher education research.

**Key words:** Res High Educ; international higher education research; comparison; enlightenment

### The Construction of Excellent Style of Study: Pursue and Pathway of the University Cultural Management

(by ZHONG Kai-xiong)

**Abstract:** The style of study is a unique type of style and cultural value that appeals at university. As a substantial practice of cultural improvement, excellent style of study is the important result of cultural management. With the deep development of style study, universities should explore how to use ideas of cultural management to construct their style of study, making them become excellent.

**Key words:** excellent style of study; the construction of style of study; culture of university; cultural management

### Educationist's Exploration of Practical Teaching in Pre-service Teacher Education in Modern Times (by WU Yun-peng)

**Abstract:** Practical teaching is a kind of comprehensive educational practice activity, which aims to make pre-service teacher education transform from theory to practice so that pre-service students obtain practical experience. In modern times, to ensure the quality of teacher education, educationist paid much attention to practical experience in cultivating pre-service students when they set up teacher education. They explored practical teaching activity from many aspects, such as educational internship, social service, practice of scientific research and so on, which laid the important role of practical teaching in pre-service teacher education.

**Key words:** modern times; educationist; pre-service teacher education; practical teaching

### On the Rebuilding of Classroom Culture under the Context of Curriculum Reformation (by YANG Hong-li, HE Cheng-li)

**Abstract:** The reformation of elementary education is a planned cultural change activity. A decade process of reformation has showed that rebuilding the classroom culture is a demand of intrinsic value of the Curriculum Reform. Differences exist between the classroom culture which is advocated by the Curriculum Reform of Elementary Education and the original will inevitably produces cultural conflict. We believe that, only by facing the cultural conflict, can we achieve the purpose of the reconstruction of classroom culture on this basic point. Flexible culture is adapted as the strategy in order to better