

论女大学生创新思维的培养

贺江平

(湖南女子学院 湖南 长沙 410004)

〔摘要〕 创新精神是民族进步的灵魂和不竭动力,创新思维又是创新精神的基础和前提。高等教育担负着培养合格人才的重任,如何培养创新性人才是高等教育要研究的一个重要课题。而现实情况却是:我国高等教育培养的的大学生还缺乏较强的创新思维和创新能力,受传统观念的影响,女大学生的创新能力和创新思维尤其缺乏。高校要加强社会性别意识的宣传,激发女大学生的创新创业热情,搭建女大学生创新创业平台,特别要在人才培养环境、人才培养方案、师资队伍建设和校园文化建设、课题立项和实践教学等方面注重女大学生创新思维的培养。

〔关键词〕 女大学生;创新思维;创新能力;创新教育

〔中图分类号〕G640 **〔文献标识码〕**A **〔文章编号〕**1008-6838(2013)02-0067-04

On the Cultivation for Female College Students' Innovative Thinking

HE Jiang-ping

(Hunan Women's University, Changsha 410004, China)

Abstract: Innovation is the soul of national progress and inexhaustible power, and innovative thinking is the basis and prerequisite of the innovation spirit. Charged with the important task of training qualified personnel in higher education, how to cultivate innovative talents is an important study topic in higher education. The reality is: our Higher Education students also lack strong innovative thinking and the ability to innovate, especially for female university students, due to the impact of traditional, they are lacking of creative ability and innovative thinking much more than males. Colleges and universities should strengthen gender awareness publicity, to stimulate the enthusiasm of the female college student innovation and entrepreneurship, also build a platform for them on innovation and entrepreneurship, especially, we should focus on female students innovative in Thinking personnel training environment, personnel training programs, faculty development, campus culture, project establishment.

Key words: female students; innovative thinking; innovation capability; innovative education

收稿日期: 2012-12-20

基金项目: 湖南省科技厅项目“湖南农村女性信息平台建设”(项目编号: 2011NK3051)

作者简介: 贺江平,女,湖南女子学院副校长,博士,教授。

一、女大学生创新思维的现状

发展创新思维是培养大学生创造力的核心,是形成创新意识和培养创新能力的基础。所谓创新性思维,从功能上看是指具有创新功能的思维活动,从结果上看是指产生创新性成果的思维活动。我国教育领域多年来的传统教育倚重于知识的传承,忽视对学生的自主学习、自主探索能力、实践能力的培养,培养出的人才大多欠缺批判思维、想象力和创新能力。小学到中学再到大学标准化的应试教育无情地扼杀了学生的独立思维能力,窒息了学生的创新欲望,也限制了学生创新思维的发挥。

大学学习阶段是大学生创新思维培养的重要阶段,大学生创新思维的培养依托于大学教育中的创新创业教育。自1999年我国高校扩招后,如何在大学就读期间培养大学生创新思维和创业意识是高校认真思考的主要问题,不少高校通过主办“大学生职业规划大赛”活动、SYB(创办你的企业)培训、开设创业教育课程、引导大学生进行创业实践等措施全方位提升和培养大学生的创业能力,以上举措对引导和培养大学生的创新能力起到了积极的推进作用。但目前我国高校在创新教育方面还存在一些不足:表现为大学生创业主动性不够强、高校创业氛围不浓、教师的创业素养和创新意识不够强、创业孵化基地建设不够健全、国家扶植大学生创新创业的政策支持系统不够完善等等。这些原因致使不少大学生创业的星星之火难以成燎原之势,高校大学生创业没能取得很好的实际效果,有些创业意图仅仅停留在口头上。正如清华大学副校长谢维和教授在2005年举行的创业教育亚洲会议上指出的:中国的创业教育还不成熟,高校人才培养方案没有凸现创新创业特色、师资队伍缺乏创新意识、课程和创业项目设置与其他国家和地区存在通识性差距。这些直接导致了创业教育在操作层面上的缺陷^[1],从而直接影响了大学生创新思维的开发。与国外高等教育比较,我国高校普遍缺乏创新创业教育。董川峰的《高校毕业生自主创业研究成果报告》显示:有12.54%的学生认为自己所在学校几乎没有任何的创业教育;有8.07%的学生不了解学校开展创新创业教育的情况;有高达39.56%的学生认为学校创业教育“很一般”;而认为自己学校创业教育搞得好的比

例仅为12.23%^[2]。高校创新创业教育的严重不足使培养的大学生普遍缺乏创新思维 and 创新能力。如何通过创新创业实践来培养大学生的创新思维是目前我国高校应该深刻思考的问题。由于现行的高等教育模式和传统文化的影响,女大学生的创新思维的培养显得更为缺乏。

二、女大学生缺乏创新思维的原因分析

女大学生缺乏创新思维的原因是多方面的,主要有以下几点。

1. 应试教育

我国长期以来形成的应试教育方式使高校在教育教学活动、人才培养上也按照应试教育的习惯进行,比较注重书本知识的传授,考试也以考核学生对书本知识了解和熟悉程度为主。高校人才培养方案大同小异,缺乏特色和创新,表现为缺乏对大学生创新创业能力的培养,更缺乏对学生个性素质和潜能的挖掘,这种应试教育模式容易将学生培养成按部就班、思维机械的人,他们的创新才能和创新欲望被淹没了,久而久之,他们仅仅成了书本知识的被动受体。大学阶段是培养一个人创造思维和创新能力的关键时期,而应试教育的模式让很多有创新创造激情的大学生失去了信心和勇气,高校培养的人才整体缺乏个性和特色,也就缺乏创新的活力,这个问题是当前我国高等教育要认真思考和重视的问题。

2. 社会角色期望

“男主外,女主内”、“男尊女卑”、“男强女弱”传统文化的影响根深蒂固,这种文化就界定了女性的角色定位和社会角色期待。由于这种角色定位,使女性在成长过程的各个阶段都受到影响,女性从婴幼儿期到小学、中学直到大学阶段,家庭教育、学校教育、社会教育、大众传媒等都在复制和默许着女性的传统角色期望。女大学生在这种角色期待中深感困惑,女性往往在追求成为传统角色的女性和成为现代社会承认的有价值的人之间产生心理冲突^[3]。这种冲突的结果致使女性成就意识淡薄,满足于工作和生活现状,期望值偏低。

3. 传统性别教育的差异

首先,在家庭教育方面,父母对子女性别教育和角色期待上存在差异,对儿子和女儿的培养目标和要求上也有所区别,往往对儿子的期望值更高,父母

要求儿子学业要好、事业要有成就、社会地位要高、收入要高。很多家庭表现出男孩偏好,对男孩的激励和鞭策更多。而对女儿的要求就低一些,有的家庭甚至认为女孩的事业好不好关系不大,学习上也要求不高,“干得好不如嫁得好”的观念影响着父母对女儿的教育和期待。女孩在这种文化氛围中成长,慢慢就削弱了奋发向上和攀登高峰的信心和斗志,被动地接受着这种家庭文化的熏陶。其次,在学校教育方面,学校对男生和女生教育中的潜意识的教育期望和看法的差异是造成男女学生创新创业能力差距的重要原因。从幼儿园到小学、中学和大学阶段不同时期,学校的教育环境对女生的成长成才也起着非常重要的作用:如在学科选择和喜好上,同伴和老师大多认为女性善于感性思维,男生善于理性思维,在这种文化影响下,对女生产生了比较明显的心理暗示,年级越高,女生对理科课程的学习越感到畏难,这些科目的学业成绩也就越差,逐渐形成了社会上普遍认同的高等教育中的“男性学科”和“女性学科”^[4]。而所谓的“男性学科”即理工类学科,其教育对学生动手能力、实验研究方面的内容和要求较多,是要求具有创新意识和创新思维的学科,是锻炼创新能力的学科。而所谓的“女性学科”是人文类学科,它更多地注重书本知识的讲授和知识的传承,缺乏创新思维的引导和创新能力的培养。这样势必导致了女性在成长过程中创新思维培养的缺失。

4. 女大学生自身素质的影响

传统文化和性别角色刻板印象的影响造成了女大学生人格和心理上的一些弱势。传统文化背景下的高校教育环境,让女大学生自觉不自觉地忽视了主观能动性的发挥和自主创新思维与创新能力的培养,在培养健康的心理素质、严谨的科学素养、高深的理论水平、适应时代发展要求的综合素质等方面与男生存在一定的差距。女大学生尤其缺乏的是创新与冒险的胆识和动力,在科学领域的成就动机不强。在传统文化的影响下,女大学生自卑、胆怯、依赖、柔弱的性格特质被复制、放大和强化,这样势必导致她们自信心不足,创新意识、成就欲望不强等,她们往往在传统性别角色定位与现代女性角色发展之间游离、矛盾、徘徊和纠结,这样就制约了女大学

生创新能力的培养和创新思维的发展。

5. 高校教师的创新意识有待提高

传统的教学模式不利于学生创新思维的培养。大学生创新思维的培养与大学教师自身的创新素质密切相关,我国自1977年恢复高考后,培养了大批大学毕业生,为社会发展、科学技术进步作出了卓越的贡献。但随着1999年高校扩招,很多高校教学条件没能及时跟上,不少高校教师队伍无论是从数量上还是质量上均无法满足扩招的需要,教师知识陈旧,教师的精力往往满足于日常课堂教学需要,“充电”学习提高的机会不多,大多数教师充当了“教书匠”的角色,只起到了知识传播的作用。这样导致教师科学素养的培养不够,创新思维和创新意识不强,创新能力弱,教育理念和教学水平跟不上时代的要求。填鸭式的教学方法和手段教出来的学生自然缺乏创新性。课堂气氛沉闷、互动少,不能激发起大学生的创新意识和创新欲望,长此以往,学生的创新意识就淡化了。女大学生在这种教育模式下接受高等教育,自然也缺乏创新思维与创新能力。

6. 高校没有形成有特色的创新氛围

不同高校办学历史、办学理念、办学层次、人才培养规格、专业和学科结构不同,其文化氛围和内涵也不同。学生创新能力、创新思维的培养和引导也应该与之相适应,而我国高校学生创新思维的培养几乎是千校一面,不具特色。学校决策层、管理者、教育者在这方面思考较少,研究更少。大学生创新能力的培养不是一蹴而就、立竿见影的事,而是学校办学精髓的彰显,是随着学校办学理念的不断升华而逐渐形成的。创新性校园文化是要经过多年的办学经验的积累和沉淀才能形成的。因此,高校的特色校园文化环境要引导、推进学生的创新思维的发展,而不是照抄照搬别校的经验 and 模式。

三、提高女大学生创新思维能力的措施

1. 营造良好的校园文化环境

任何一种创新都需要适宜的社会土壤和文化氛围,良好的校园文化是培养女大学生创新思维的有效环境。首先,高校的校训是高校校园文化的内核,它体现着高校办学的顶层设计思想,是学校精神文化的精髓,是多元校园文化的标杆,校训的设计要体现创新思维的理念。其次,校园的其他文化,如学术

文化、环境文化、活动文化、网络文化等都要围绕和有利于女大学生创新思维的培养,激励和激发女大学生的创新激情。学校各种学术活动、各种社团活动、各种比赛活动等,无论是学校校方统一组织的活动还是大学生自发组织的活动,都要融入开发创新意识和创新思维的元素,同时要有社会性别意识,注重男女两性的机会平等、赋权于女性,在先进社会性别意识的背景下,开展各种丰富多彩的校园文化活动。这样,促使女大学生在这种多彩的校园文化氛围中增长才干,激发激情,深受创新文化的熏陶,从而逐渐养成良好的创新品质。

2. 培养一支具有创新意识、创新思维的教师队伍

要培养有创新思维的学生,必须有有创新思维的教师,这一点非常重要。教师要改变传统的教学方法,加大教学改革力度。学校要让教师尽量地走出去、多洗脑、多充电、开拓视野、提升创新能力。高校要适应社会发展的要求,充分发挥培养人才、服务社会的社会功能,就必须不断地改善办学条件,包括硬件条件和软件条件,其中教师质量是培养合格的社会主义建设者和可靠接班人的基础和前提。因此高校要花大气力培养和引进高素质教师,特别要注重教师创新意识的培养和培训,只有这样才能培养出具有创新思维与创新意识的大学生。

3. 高校教育要始终贯彻社会性别意识

“男女平等”是我国的基本国策,无论在大学的课堂还是大学校园文化的营造方面都要渗透和传播这一国策,引导大学生用社会性别视觉去分析和看待问题。特别要教育女大学生用社会性别意识认识社会、认识自我、克服自身的不足,摒弃传统的性别观念,用先进的性别文化指导学习、工作和生活。同时高校也要加强对教师和管理人员的社会性别意识和国策意识的教育和培训,在各项制度的制定和实施上也要体现社会性别意识,坚决防止和抵制各种

性别歧视现象,营造有利于男女生平等发展、促进女大学生大胆创新的校园环境^[5]。

4. 加强女大学生创新性思维的训练

学校要有意识地给予女大学生在校学习期间创新能力培养和锻炼的机会,开展女大学生素质拓展,以各种培训和孵化基地做推手推动女大学生在校期间的创新素质的培养。国家劳动和社会保障部要求各地高校开展SYB(创办你的企业)培训,这是一个非常有效的措施,能帮助女大学生尝试创办企业,对女大学生创新创业能力的培养有非常重要的促进作用。另外,还可以通过开展科学研究、项目立项的方式来推动女大学生在校期间的创新思维的培养。如以大学生创新性实验项目的研究为手段和平台,开展一系列创新活动,提升女大学生的创新能力。

5. 加强学术交流,营造创新的学术氛围

开展丰富多彩的校内学术活动。如:邀请专家讲学等,尤其要请一些女性学者和专家来校讲学,让女大学生不仅能够从这些女学者的身上学到很多现代女性的气质和修养,还能了解最前沿的学术方向,汲取精神力量,培养“四自”精神,这对创新能力的培养极为有利^[4]。

参考文献:

- [1] 李虹. 基于创业经济时代下高校女大学生创业教育研究[J]. 技术与创业管理, 2010, 31(2).
- [2] 董川峰. 大学生创业研究报告: 上海大学生以科技创新创业为主[N]. 新闻晨报, 2009-08-07.
- [3] 赵艳红, 等. 和谐社会与大学生创新能力的培养[J]. 中国经贸导刊, 2009, (15).
- [4] 赵艳红, 等. 女大学生创新能力调查分析[J]. 河北大学学报(哲学社会科学版), 2009, (4).
- [5] 赵艳红, 等. 女大学生创新能力的现状与培养策略[J]. 改革与开放, 2009, (4).