

# 论性别教育应纳入高校通识教育的核心内容

张 楠

(中共江苏省委党校, 江苏 南京 210009)

**〔摘要〕** 性别教育是“人之所以为人”的最基本、最重要的教育课题。性别教育的得失,在某种程度上决定着社会和人类自身的发展状况、生存质量乃至生死存亡。但长期以来,传统观念判定性别教育不能登高教大雅之堂。性别教育的长期缺失,直接导致性别观念和行为,特别是性别关系的悖谬。有悖谬就有荒诞,有荒诞就有反叛。当下,反叛传统的教学理念,是高校改革在教学内容设置上不可或缺的一课,高校应将性别教育课程纳入高校通识教育体系并作为核心内容设置。

**〔关键词〕** 性别教育; 高校通识教育; 核心内容

**〔中图分类号〕** G40-05 **〔文献标识码〕** A **〔文章编号〕** 1008-6838(2013)03-0075-03

## The Gender Education Should Be Brought in the Core Content of the General Education in Colleges

ZHANG Nan

( Jiangsu Provincial Party School , Nanjing 210009 , China)

**Abstract:** The gender education is the fundamental and most important education issue about sexes of human beings , which determines the human beings' living conditions and even its survival or death , but it has been neglected by traditional higher education for a certain long time. Currently , taking the concept of gender into the mainstream of decision - making has become a global consensus. Here we emphasize that the concept should be included in classroom teaching of the higher education , not only in women' s educational institutions , but also various colleges should bring the gender issues in the core content of general education curriculum.

**Key words:** gender education; the general education in colleges; core content

一、问题 “人苦不自知”——性别教育缺失的苦果

人类最有用而又最不完备的知识 就是对自身的认知 特别是对性别关系的认知。而性别教育的

缺失 导致的人类最大的无知和错误 就是不能正确认识自己 特别是不能正确认识人类自身的性别关系问题。

历史地看 ,文明社会是性别关系不文明的冲突

收稿日期: 2013-04-23

基金项目: 国家社会科学基金项目“性别平等和谐社会的实践研究与理论建构”(项目编号: 06BSH027)

作者简介: 张楠,女,中共江苏省委党校教授,全国女性人才研究会副会长,江苏女性人才研究中心主任。

悖谬阶段。在人类社会发 展曲线上,胶着和浸渍着太多性别压迫的泪痕和血污……现代社会性别关系变革巨大,但男权观念往往借“正值负化”暗渡陈仓,或以“利维坦式”虚假的男女平等瞒天过海,性别关系“损女奉男”的马太效应至今未得彻底根除。虽然原因是多方面的,但关键在于长期缺少正确的性别教育,致使休戚与共的男女两性长相厮守、莫相知且相违的性别关系悲剧演衍了千百年。

现实地看,教育方面的性别关系不平等不和谐现象如下:

先从中小学教育状况看,据 2005 年全国教育事业发展统计公报显示:(1)女童失学辍学较男童严重;(2)农村留守女童缺少监护和教育;(3)流动人口中的女童教育缺失;(4)大龄女童辍学比例高于男童。

再从高校教育来看,有如下几方面问题:(1)女生入学门槛高于男生。如 2005 年,中国著名的 B 大学为男女考生设置了不同的分数线。文科:男 590 分、女 598 分,女比男高 8 分;理科:男 619 分、女 636 分,女比男要高 17 分才能录取。(2)有幸进入大学门槛的女生,在主动或被动的恋爱关系中,遭受了“恋爱暴力”之痛。“美国社会学界从 2000 到 2006 年对 32 个国家 68 所大学的一万名大学生进行了问卷调查,发现恋爱暴力的发生率达 1/3 (Straus, 2006) 而且暴力呈持续性……”<sup>[1] (P166)</sup> 这不仅严重影响其学业,而且损害其身心健康。(3)毕业后择业就业存在着性别差异。据劳动和社会保障部对我国 62 个定点城市的调查结果显示,有 67% 的用人单位提出性别限制。众所周知,劳动力市场的性别隔离程度,是劳动力市场性别关系平等与否的指示计、显示器,这方面性别关系的差异已是不争之事实。(4)择业竞争败下阵来的女大学生甚至还有女研究生对择业望而却步,不得已而求其次,试图找个好丈夫或者有钱有势的好婆家改变自己的命运。于是她们有些还未毕业就“未雨绸缪”之,成为“急嫁族”——认为“干得好不如嫁得好”者,不乏其人。据几个调查统计报告公布<sup>[1] (P287)</sup>:第一,2000 年全国妇联与国家统计局联合调查结果,在 9000 多名接受调查的男女中,34% 赞同“干得好不如嫁得好”;第二,2004 年 11 月,北京大学《当代中国性别期待调查》显示,在 7000 多被调查者中,赞同“干得好不如嫁得好”者,占 40.5%;第三,2004 年上海 1000 名

接受调查的青年女性中,赞同“干得好不如嫁得好”者,竟高达 65.5%;第四,2005 年,广东妇女社会性别调查结果显示,赞同者为 46.2%;第五,2007 年,大连天健网会同相关专家学者的一次网上调查显示,对“干得好不如嫁得好”的认同度,高达 60%。以上凡此种种,是人们对性别关系问题无知、错误乃至错误选择的苦果——人苦不自知。

人类两性本是休戚与共的整体,一损俱损、一荣俱荣。性别关系的悖谬,归根结底,是传统性别观念遗毒的恶果,也是性别教育缺失的苦果。

二、对策“认识自己”——高校课程设置改革性别教育补课

“认识自己”——古有德尔斐圣训耳提面命,今有诺贝尔奖得主克利克谆谆告诫“没有什么科学研究对人的重要性能够超过对人自己的研究”<sup>[2]</sup>。

20 世纪 80 年代,“人本”核心的研究开始冲破“物本”的屏蔽。联合国发布《新发 展观》,把发展的关注点转向人,不但定期发布《人类发展报告》,还专门制定了“HDI”(人类发展指数)的评估体系,充分体现了“人本”特征。

既然是以人为本,就不能无视男人和女人关系中的种种“非人本”问题(如前所述)。为此,在“人类发展指数”的基础上,又特别制定了性别发展指数“GDI”的评估体系,强调性别关系研究测评。而在“GDI”的三维构成中,重要的一维就是知识(教育)。

至此,性别教育已成为全球共识,各国各类高校开始重视性别问题,研究性别教育。特别是几个长期重视且早已实施了性别教育的国家,成效尤为显著。以 2007 年发布的《性别平等报告》为据,从教育测评结果来看:瑞典十分重视性别教育,不仅成人、高校甚至从孩提时代起就进行性别教育,所以性别关系平等和谐走在世界前列;挪威几乎与之并驾齐驱;芬兰在这次教育测评榜上排名第 3。

中国把男女平等作为基本国策,很重视性别关系教育。一些女校率先垂范开设了性别教育课。改革开放以来,各类高校也先后增设了性别教育课,有些已将其纳入通识教育范畴,这是可喜的进步。尚存在的问题是:个别女校单纯在女性妆容仪态上做文章,是治标不治本。而将性别教育纳入通识教育的高校存在的共性问题:有关性别教育的课程体系、内容设计都不够完善,特别是许多高校通识教育

核心课程中,没有性别教育的课程设置。从实际出发,高校课程设置改革,进行性别教育补课是当务之急。

### 三、结论 “以人为本”——高校通识教育的核心内容 性别教育的智慧果

正反两方面的经验和教训证明:反传统的性别教育是男权观念讳莫如深的禁果,却是性别关系平等和谐的智慧果。

从教育的责任和使命来看,教育的“人本”核心是育人。马克思把教育归结为三件事<sup>[3][P351]</sup>:(1) 智育:认识世界、认识人自身;(2) 体育;(3) 技术教育(即专业教育)。当下,高校重点突出技术教育,但却忽略了人本身的教育,这是不对的。爱因斯坦曾批评,只强调技术教育,只能使受教育者成为一部有用的机器,而不能成为一个和谐发展的人。

再从受教育者的实际状况来看,18岁左右进入高校的青年男女缺乏性别关系的理性认知,加之受不合理传统性别观念流毒的影响,难免步入误区。

更重要的是,科学发展观的“人本”主题要求我

们不仅要以男人为本,也要以女人为本,这样才是真正的男女平等,才能推进性别和谐、社会和谐发展,所以性别平等教育也是践行科学发展观的要务。对此,社会学家们曾反复强调:在我们这个时代,两性关系肯定是最重要的问题之一。对性别关系的研究特别是性别教育,也许就是我们这个时代从理智上获得拯救的关键问题。既然是关键问题,理应将性别教育纳入高校通识教育的核心内容。这就是“司芬克斯之谜”之解“社会的命运、人类的谜,可以在这几个字里得到解答,就是教育、进步。”<sup>[3][P363]</sup>

#### 参考文献:

- [1] 张乐天,邱晓露,沈奕斐. 复旦大学第三届社会性别与发展论坛. 论文集[C]. 上海:上海社会科学院出版社,2008.
- [2] 车文博. 意识与无意识[M]. 沈阳:辽宁人民出版社,1987. 72.
- [3] 史仲文,胡晓林. 世界文化精华分类大辞典[Z]. 北京:中国国际广播出版社,1993.

(上接第61页) 照的研究过程中,未能很好地运用现代的研究方法进行细致入微的分析和发掘出积极的文化因素,所以现实性也不是很强。对于今后的研究者来说,这些都是应该注意的地方。

#### 注释:

- ① 严迪昌,《清词史》,江苏古籍出版社,1990年版。
- ② 邓红梅,《女性词史》,山东教育出版社,2000年版。

#### 参考文献:

- [1] 谭正璧. 中国女性文学史[M]. 北京:百花文艺出版社,2001. 8.
- [2] 宋致新. 长江流域的女性文学[J]. 武汉:湖北教育出版社,2004. 276.
- [3] 魏梅. “自道真性情”的清代女诗人汪楹玉研究[J]. 合肥工业大学学报,2009,(2).
- [4] 任荣. 清代徽州女诗人、戏曲家何佩珠考论[J]. 淮北

师范大学学报,2011,(2).

- [5] 徐峰. 吴藻词曲创作中的女性觉醒意识[J]. 中华女子学院山东分院学报,2005,(3).
- [6] 阮玲. 从梅花意象看吴藻的逃禅心迹[J]. 浙江师范大学学报(社会科学版),2003,(S1).
- [7] 王敏,尚继武. 女中双秀胜须眉 才情辞采惊天人——从柳如是、吴藻文学创作看明清女性意识[J]. 湖南科技学院学报,2005,(2).
- [8] 王成,朱芹. 明清徽歙才媛闺秀生活透视:从《歙事闲谭》著录之女性创作谈起[J]. 淮北煤炭师范学院学报,2007,(5).
- [9] 陈晨. 徽州女性诗词创作综论[D]. 合肥:安徽大学,2006年硕士论文.
- [10] 王燕. 清代徽州才媛诗人研究[D]. 合肥:安徽师范大学,2011年硕士论文.
- [11] 吕菲,吕迅. 清代徽州女词人考[J]. 安徽广播电视大学学报,2009,(3).
- [12] 王燕. 明清徽州闺媛及其诗词创作[J]. 巢湖学院学报,2011,(1).